**Каралды Килешенде Раслыйм**

Шушмабаш урта мәктәбе Шушмабаш урта гомуми Шушмабаш урта гомуми

башлангыч класслар белем мәктәбе укыту-тәрбия белем мәктәбе директоры

методик берләшмә җитәкчесе эшләре буенча директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.Р.Тазетдинова / \_\_\_\_\_\_\_\_урынбасары / Р.Г.Шәймәрданова/

Беркетмә № 1 / Л.Ш.Фәтхрахманова/ Приказ № 121

“ 25 ” август 2016 ел “ 25” август 2016 ел “26 ” август 2016 ел

**Татарстан Республикасы Арча муниципаль районы**

**Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбенең**

**югары категорияле башлангыч класслар укытучысы**

**Сөнгатуллина Фәридә Марсельевнаның**

**4 сыйныф өчен татар теленнән**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

2016 елның 26 августында

үткәрелгән педагогик советта

кабул ителде ( беркетмә № 1 )

2016 – 2017 нче уку елы

**Аңлатма язуы**

4 класс өчен татар теленнән эш программасы түбәндәге норматив документларга нигезләнеп төзелде:

* 1. “Россия Федерациясенең ”Мәгариф турында ” Федераль законына ( 21.12.2012. ,N273-ФЗ) (үзгәрешләр белән 21.07.2014);
  2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законына (22.07.2013 №68-3 РТ);
  3. Башлангыч белем бирү Федераль дәүләт белем стандартына Приказ РФ (6 октябрь, 2009 №373) ( үзгәрешләр белән);
  4. Россия Федерациясенең Мәгариф һәм фән министрлыгы приказына 31.12 2015ел №1576 ( «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»)
  5. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәненнән үрнәк программасына;

6. Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбенең башлангыч белем бирү буенча төп укыту программасы (Приказ №155 27 июнь 2015 ел);

1. Дәүләт аккредитацияле һәм гомуми белем бирү программаларын тормышка ашыручы учреждениеләрнең белем бирү процессынна тәкъдим ителгән (рөхсәт ителгән) дәреслекләрнең федераль һәм региональ исемлеге; (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

8. Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының “Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбе” муниципаль бюджет белем учреждениесенең 2016-2017 нче уку елына укыту планы ( кабул ителде: приказ № 120 , 26 август 2016 ел);

9.Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән эш программасы турында ГБМБУ “Шушмабаш урта гомуми белем бирү мәктәбе” нигезләмәсе.

Программа үстерешле укыту принциплары белән традицион ныклы белем үзләштерү принциплары үзара тыгыз бәйләнештә торган **“Перспектив башлангыч мәктәп” концепциясенә** нигезләнеп эшләнде.

**Татар теле укытуның максатлары:**

* Укучыларның сөйләү һәм фикерләү сәләтен үстерү, аларны татар әдәби телен тормышның төрле өлкәләрендә ирекле куллана алырлык шәхесләр итеп тәрбияләү; дөрес сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен белдерү;
* Татар теле, аның төзелеше, кулланылышы турында мәгълүмат алу; татар әдәби теленең төп нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллау, аларны тиешенчә куллана белү; сүз байлыгын арттыру, сөйләмдә кулланыла торган грамматик чараларны төрлеләндерү;
* Телне өйрәнгәндә үзләштергән белем һәм күнекмәләрне сөйләмдә дөрес куллана белү;
* Укучыларда татар теленә хөрмәт һәм аны ярату, рухи кыйммәт һәм кешелек дөньясының аралашу, белем алу чарасы буларак аңлы караш тәрбияләү;

**Татар теленә өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:**

* Укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту, үз милләтеңә һәм аның теленә мәхәббәт тәрбияләү.
* Балаларда татар теленең барлык бүлекләре буенча мәгълүматлылыкны (компетенцияне) булдыру.
* Укучыларда коммуникатив компетенция булдыру. Аралашканда тел чараларыннан урынлы файдаланырга өйрәтү.
* Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.
* Укучыларда татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

**Предметның укыту планындагы урыны**

Программа 102 сәгатькә нигезләнеп төзелгән. Татар теле фәненә базис укыту планында атнага 3 сәгать вакыт бирелә.

**Арадаш аттестация эше грамматик биремле контроль диктант формасында үткәрелә.**

**Программаны үзләштерүнең көтелгән нәтиҗәләре**

**Универсаль уку гамәлләре**

***Шәхескә юнәлтелгән универсаль уку гамәлләре:***

-шәхси, һөнәри һәм тормышта үзбилгеләнү (үз илең, халкың һәм тарихың белән горурлану хисләре формалаштыру, һөнәрләр дөньясы белән - танышу, җәмәгать учреждениеләрендә үз-үзеңне тотуның әхлакый кагыйдәләрен үзләштерү,аңлы рәвештә рефлексив үзбәя формалаштыру);

* мәгънә барлыкка китерү- уку эшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру; иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру,
* кыйммәти-әхлакый юнәлгәнлек- күптөрле мәдәният, милләт, дин шартларында дөньяны бербөтен итеп кабул итү,толерантлыкны үстерү, әдәби мәдәният нигезендә матурлыкны күрә белү һәм эстетик хисләр формалаштыру;
* үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.
* үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;
* дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү;
* үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану;
* дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;
* үз уңышларың-уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;
* кече яшьтәге мәктәп баласы үзе тел берәмлекләрен танып, таныш һәм таныш булмаганнарга бүлә белү;
* биремнәр системасында ориентлашырга өйрәнү.

***\ Танып белү универсаль уку гамәлләре***

* *-*танып-белү максатын мөстәкыйль рәвештә аерып алу һәм формалаштыру; дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү
* *-*кирәкле мәгълүматны табу һәм аерып алу; дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру, тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү
* -белемнәрне структуралау- конкрет шартлардан чыгып, максатка ирешүдә нәтиҗәле ысуллар сайлау; иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.
* -рефлексия – гамәлләр ысулларына һәм шартларына анализ ясау, эшчәнлек барышын һәм нәтиҗәләрен тикшереп һәм бәяләп бару;
* -модельләштерү, модельгә (сызым, схема, график, таблица, шартлы рәсем, план, диаграмма, формула...) күчерү;
* -модельне үзгәртү;
* охшашлык һәм аермалыкларны аеру, чагыштыру;
* анализ - бербөтенне өлешләргә бүлү;
* синтез - аерым кисәкләрдән бербөтен төзү;
* әйтә һәм аны дәлилли; аерып алынган нигез буенча объектларны тәртипкә салу;
* классификацияли- предметларны билгеле бер төркемгә туплау өчен критерийлар сайлау;
* исбатлый - фикерләүдә логика булдыру;
* нәтиҗә чыгару;
* охшашлыклар урнаштыру;
* проблеманы кыска һәм ачык итеп әйтү;
* -проблеманы чишү алымнарын хезмәттәшлектә табу;
* үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү;
* логик фикерләү чылбырын төзү;
* тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү;
* мәгълүмат җиткерүче символларны уку;
* тормыш тәҗрибәсен кулланып, ситуациянең моделе буенча текст төзү;
* тәҗрибә куллану аша нәтиҗә чыгару;
* анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару

***Регулятив (көйләгеч) универсаль уку гамәлләре***

* *-*уку максаты кую (максатка ирешүдә үҗәтлек, авырлыкны җиңүгә әзер булу,авырлыкларны чишү ысулларын эзләүгә ихтыяҗ формалаштыру); эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү, дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.
* планлаштыру (план төзү һәм гамәлләр тәртибен ачыклау);
* фаразлау (ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү);
* тикшерү (проблеманы чишүдә берничә вариант табу,аларны кулланып карау,нәтиҗәләрне тәкъдим итү, гипотезалар чыгару);
* коррекцияләү (үрнәк эштән читкә тайпылышлар булган очракта башкарылган эшкә,планга һәм эш ысулларына тиешле өстәмәләр, төзәтмәләр, үзгәрешләр кертү);
* бәяләү (үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү);
* үз-үзеңне көйләү (үзрегуляция) (кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу);
* укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү**;**белгәнне һәм белмәгәнне аера белү
* -көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү;
* -үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;
* -бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру;
* -тормыш тәҗрибәсен куллану;
* -үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;

***Коммуникатив универсаль уку гамәлләре***

- катнашучыларның максатларын, вазифаларын үзара аралашу ысулларын билгеләү;

* мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү, дискуссиядә катнашу, итнтервью алу,сораулар формалаштыру, җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү;
* проблеманы ачу,конфликтны чишүнең альтернатив юлларын эзләү һәм бәяләү, карар кабул итү һәм аны тормышка ашыру, үзара килешүгә ирешү;
* партнер гамәлләре белән идарә итү – эшлекле партнерлы аралашу, төркемдә үзара ярдәм итешү; җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; күршең белән хезмәттәшлек итү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү
* үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык , аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү;

күзаллау, фаразлау; логик фикер йөртү осталыгы; фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыр

**Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**

**Шәхси**

укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту; тел аша әйләнә-тирә тормышка игътибар, дөрес мөнәсәбәт булдыру; укучыларның фикерләү сәләтен үстерү; баланың үзенә һәм башкаларга бәя бирүенә, үз-үзен тәрбияләвенә ирешү; дөрес телдән һәм язма сөйләмгә ия булуның һәр кешенең индивидуаль культура дәрәҗәсенең күрсәткече икәнен аңлату.

**Метапредмет**

**Коммуникатив :**

**Укучы өйрәнәчәк:** үзеңнең позицияңне башкаларга җиткерергә (язма һәм телдән сөйләмдә фикерне җиткерү) өйрәнү; башкаларны тыңларга, аңларга өйрәнү; дәрестә фикер алышырга, әңгәмәдә катнашырга өйрәнү; бергә-бергә бер фикергә килергә өйрәнү;

биремнәрне парлашып, группада эшләргә өйрәнү

**Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак:** үзеңнең позицияңне башкаларга җиткерә (язма һәм телдән сөйләмдә фикерне җиткерү) белү; башкаларны тыңлый, аңлый белү; дәрестә фикер алыша, әңгәмәдә катнаша белү; бергә-бергә бер фикергә килә белү; биремнәрне парлашып, группада эшли белү

**Регулятив :**

**Укучы өйрәнәчәк:** укытучы ярдәме белән һәм мөстәкыйль рәвештә дәрестә эшчәнлекнең максатын билгеләргә өйрәнү;укытучы белән берлектә уку проблемасын ачыкларга, тәгъбир итәргә өйрәнү; дәрестә практик эшчәнлекне планлаштырырга өйрәнү; эш барышында кирәкле чараларны, әйберләрне (рәсем, таблица, карандаш, линейка) кулланырга өйрәнү; укытучы белән диалогта эшеңнең уңышлылыгын билгеләргә өйрәнү.

**Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак:** укытучы ярдәме белән һәм мөстәкыйль рәвештә дәрестә эшчәнлекнең максатын билгели белү; укытучы белән берлектә уку проблемасын ачыклый, тәгъбир итә белү; дәрестә практик эшчәнлекне планлаштырырга өйрәнә белү; эш барышында кирәкле чараларны, әйберләрне (рәсем,таблица,карандаш, линейка) куллана белү; укытучы белән диалогта эшеңнең уңышлылыгын билгели белү.

**Танып- белү:**

**Укучы өйрәнәчәк:**  белемнәр системасында ориентлашырга өйрәнү; информация чыганакларын сайлап алырга (китапта ориентлашырга)өйрәнү; яңа белемнәр табарга: китапны, тормыш тәҗрибәсен, дәрестә алган информацияне, белешмәлекне кулланып сорауларга җавап табарга өйрәнү; алган информацияне эшкәртергә: нәтиҗәләр ясарга, чагыштырырга, группаларга бүлергә өйрәнү;

**Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак:** белемнәр системасында ориентлаша белү; информация чыганакларын сайлап ала (китапта ориентлашырга) белү; яңа белемнәр таба: китапны, тормыш тәҗрибәсен, дәрестә алган информацияне, белешмәлекне кулланып сорауларга җавап таба белү; алган информацияне эшкәртә: нәтиҗәләр ясый, чагыштыра, группаларга бүлә белү.

**Предмет**

**Укучы өйрәнәчәк:** өйрәнгән кагыйдәләрне куллана белергә өйрәнү; язганны тикшерергә өйрәнү; аваз, иҗек, сүз, сүз төркеме, җөмлә, җөмлә кисәкләре кебек тел берәмлекләрен таба, аера, чагыштыра, төркемнәргә аера , характеристика бирергә өйрәнү;

**Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак:**  өйрәнгән кагыйдәләрне куллана белү; язганны тикшерә белү; аваз, иҗек, сүз, сүз төркеме, җөмлә, җөмлә кисәкләре кебек тел берәмлекләрен таба, аера, чагыштыра, төркемнәргә аера , характеристика бирә белү

**Курсның эчтәлеге**

**1-3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.**

4 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау өлешендә фонетика, морфология, синтаксистан үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү күздә тотыла.

**Сүз . Телнең сүзлек байлыгы .Сүзнең лексик мәгънәсе.**  Укучылар бу бүлектә сүз һәм аның мәгънәсе, бер генә мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр; алынма сүзләр синоним,антоним, омонимнарны искә төшерәләр. Бу белемнәрне гамәли сынап карарга өйрәнәләр.

Төрле сүзлекләр белән эшләү күнекмәләре ныгытыла.

**Сүз төзелеше**. 4 нче сыйныфта “сүз төзелеше” темасы тагында тирәнәйтелә: ясалма, кушма,парлы, тезмә сүзләрнең, ясалышы һәм язылышы, рус теленнән татар теленә кергән алынма кушма сүзләрнең үзенчәлекләре; сүз төзелешенә анализ ясау һ.б. яңа темалар белән баетыла.

**Сүз төркемнәре. Исем.**

Мәгънәсе, сораулары, формалары, ясалышы, җөмләдәге урыны турында кабатлау. Исемнәрнең хәбәр булып килүләренә күзәтүләр.Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Калын һәм нечкә төрләнеш. Мингормонизм законына буйсынмаган сүзләргә кушымча ялгау. Килеш кушымчаларының дөрес язылышы.

Баш килеш. Бу формада исемнәрнең җөмләдә ия, хәбәр, иярчен кисәк була алулары. Төшем килешенең мәгънәсе, җөмләдәге функциясе.

**Фигыль.**

Фигыль -катлаулы сүз төркеме. 4 нче сыйныфта 1-3 нче сыйныфта үткән материал искә төшерелә һәм хикәя фигыльнең билгеле үткән заман, нәтиңәле үткән заман формалары; киләчәк заман формалары: билгесез киләчәк заман, билгеле киләчәк заман турында яңа мәгълүмат өстәлә.

Боерык фигыль өйрәнелә башлый.Боерык фигыльнең мәгнәсе , зат-сан белән төрләнеше.Боерык фигыльне куллану, дөрес язу.

Фигыльнең җөмләдә хәбәр булып килүе, антоним Һәм синоним фигыльләр турында мәгълүмат бирелә.

**Сыйфат.**

Сыйфат- предметның билгесен белдерә торган сүз төркеме. Ул , нигездә, төрләнми. Тик кайбер сыйфатларны гына дәрәҗәгә куеп була.

Җөмләдә сыйфат исемне ачыклап килә һәм күбесенчә аергыч була. Сыйфат дәрәҗәләре, сыйфатның җөмләдәге функциясе( аергыч, хәбәр), синоним һәм антоним сыйфатларны өйрәнеп бару күздә тотыла.

**Алмашлык** .

Алмашлык – мөстәкыйль сүз төркеме. Ул сөйләмдә башка сүз төркемнәрен (исем, сыйфат, сан һәм рәвешне) алыштырып килә. 4 нче сыйныфта зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше, дөрес язылышы кабатлана һәм сорау алмашлыклары турында яңа мәгълүмат бирелә. Килеш сораулары сорау алмашлыкларына керәләр. Сорау алмашлыкларына тагын **нинди, кайсы, ничек, ник, нигә, ничәнче** кебек сүзләр керә.

**Сан.**

**Сан** предметның исәбен, микъдарын белдерә торган сүз төркеме. Сан исем белән кулланылганда төрләнми. Җөмләдә ул аергыч, хәбәр һәм исемнән башка кулланылганда, җөмләнең бүтән кисәкләре дә була ала. Укучылар санның билгеләмәсе(мәгънәсе, сраулары) белән танышалар. Санның исемне ачыклап килүе, сан белән ачыкланып килгән исемнең саналмыш булуы, кайбер сан төркемчәләре(микъдар саннары, тәртип саннары) турында беренче мәгълүмат алалар.

**Рәвеш.**

**Рәвеш -** мөстәкыйль сүз төркеме, лексик-грамматик яктан эш-хәлнең билгесен, ничек үтәлүен белдерә.

Морфологик яктан - төрләнми. Кайбер рәвешләр артыклык яисә чагыштыру дәрәҗәсендә килә алалар .

Синтаксик яктан- җөмләдә фигыльне, сыйфатны һәм рәвешне дә ачыклап килә.Төп синтаксик функциясе- хәл. Рәвешнең ничек?, кайчан? Кая? Кайда? Никадәр? Күпме? Кебек сорауларга җавап булып килүе, эш яки хәлнең билгесен, ничек үтәлүен белдерә торган сүз төркеме булуы аңлатыла.

**Кисәкчәләр.**

**Кисәкчәләр** сүз яки җөмләгә төрле төсмер өстәү өчен кулланылуы ачыклана. Бик күп кисәкчә күп мәгънәле була,һәм аларның мәгънә төсмерләре нинди сүзгә иярүләренә, кайсы урында килүләренә, җөмлә төзелешенә, аның интонациясенә карап үзгәрә.

**Бәйлекләр.**

1-3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Бәйлек ярдәм сүз, шуңа күрә, төшенчәдә төп урынны бәйлекнең функциясе, үтәгән хезмәте алып тора: бәйлекләр сүзләрне бәйлиләр. Бәйлекләр сүзләрне бәйләгәндә , килешкә якын мәгнә белдерәләр.Бәйлекләр үзләреннән алда килгән сүзнең билгеле килештә торуын сорыйлар. Шуңа карап бәйлекләр дә өч төркемчәгә аерыла .(баш, юнәлеш һәм чыгыш килеше)

Бәйлек төшенчәсе грамматик категория итеп аңлатыла.

**Җөмлә. Сүзтезмә.**

4 нче сыйныфта сүзтезмәләргә шактый эзлекле мәгълүмат бирү күздә тотыла : сүзтезмә һәм тезмә сүзләр арасындагы аерманы аңлату, сүзтезмәләрнең барлыкка килү юлларын ныгыту, сүзтезмәдәге иярүче һәм ияртүче сүз турында белемнәрне тирәнәйтү.

**Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр**.

Бу тема 2-3 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау төсендә бара. Ия белән хәбәр билгеләмәсе әйттерелә, хәбәрнең сораулары мисаллар белән ныгытыла.

**Җыйнак һәм җәенке җөмләләр**.

**Җыйнак һәм җәенке җөмләләр турында беренче мәглүмат бирелә.**

4 че сыйныфта җыйнак җөмләне тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белү, җәенке җөмлә өченнән баш кисәкләрне аерып кебек күнегүләр эшләнелә**.**

**Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.**

Аергычка билгеләмә Һәм аның сыйфат белән белдерүе ныгытыла.

**Җөмләнең тиңдәш кисәкләре**.

Җөмләнең тиңдәш кисәкләрен һәм тиңдәш кисәкләрнең үзара санау интонациясен, текәгечләр ярдәмендә бәйләнешен төшендерү, тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләренең куелышын аңлату. Тиңдәш ияле һәм тиңдәш хәбәрле җөмләләр.Тиңдәш кисәкләр арасында һәм, я, да-дә, та-тә, ә, ләкин теркәгечләре, тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.

**Эндәш сүзләр.**

**Эндәш сүзләр** турында төшенчә бирү. Эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләрен куярга өйрәтү.

**Гади һәм кушма җөмләләр.**

Гади һәм кушма җөмләләр турында төшенчә бирү. Составында 2-3 **гади җөмлә булган кушма җөмләләр.** Андый җөмләләрне тиңдәш кисәкле җөмләләрдән аера һәм тикшерә белү. Тезмә кушма җөмләләрдә **һәм,ә, ләкин, әмма** теркәгечләре , алар янында тыныш билгеләре.

Алынган белемнәрне көндәлек **тормышта кулланырга:**

**-** иптәшләре, өлкәннәр белән аралашу вакытында сөйләм этикасын уңышлы файдалану;

- мөстәкыйль рәвештә уку өчен китап сайлау;

- тикшерү, коррекцияләү, иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү,үз фикереңне тулы әйтә белү;

- сүзлекләрдән кирәкле мәгълүматны таба белү.

**Милли – региональ компонент**: татар халык мәкальләрен, әйтем һәм табышмакларын өйрәнү, туган як турында хикәяләр төзү.

**Укыту-тематик планлаштыру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекнең исеме** | **Сәг саны** |
|  | 1-3 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау | 8 |
|  | Сүз . Телнең сүзлек байлыгы .Сүзнең лексик мәгънәсе. | 8 |
|  | Сүз төзелеше. | 11 |
|  | Сүз төркемнәре. Исем | 8 |
|  | Фигыль | 13 |
|  | Сыйфат | 7 |
|  | Алмашлык | 6 |
|  | Сан | 6 |
|  | Рәвеш | 5 |
|  | Кисәкчәләр | 2 |
|  | Бәйлекләр | 2 |
|  | Җөмлә . Сүзтезмә | 4 |
|  | Җөмләнең баш кисәкләре.Ия һәм хәбәр. | 2 |
|  | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 1 |
|  | Җөмләнең иярчен кисәкләре.Аергыч | 1 |
| 16. | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре | 1 |
| 17. | Эндәш сүзләр | 1 |
| 18. | Гади һәм кушма җөмләләр | 4 |
| 19. | Текст | 8 |
| 20. | Кабатлау | 4 |
|  | **Барысы** | **102** |

**Календарь-тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дәрес темасы** | **Сәг.саны** | **Эшчәнлек төре** | **Үткәрү вакыты** | | **искәрмә** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **1 чирек-27 сәг.**  Орфограмма.  Кабатлау. | 1 | Әңгәмә, кагыйдәләрне кабатлау,шартлы билгеләр белән танышу,“Дөрес әйт” һәм “Дөрес яз” «Татар теленең орфографик сүзлеге» белән эш, дәреслектән күнегүләр эшләү, нәтиҗәләр ясау | 3.09 |  |  |
| 2. | Җәйге истәлекләр буенча хикәя төзеп язу | 1 | Үз тормышыңнан, күзәтүләреңнән, уй-ки-черешләреңнән чыгып хикәяләү. | 5.09 |  |  |
| 3. | Хаталар өстендә эш.Авазлар һәм хәрефләр | 1 | Матур һәм дөрес язу күнекмәләрен үстерү, кагыйдәләрне кабатлау, дәреслектән күнегүләр эшләү | 7.09 |  |  |
| 4. | Грамматик биремле кереш диктант. Күбәләк малае Әлтәфи. | 1 | Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү. | 10.09 |  |  |
| 5. | Хаталар өстендә эш.Тамыр һәм кушымча | 1 | Сүзнең тамыр һәм кушымчасын дөрес аеру, фонетик зарядка ясау, сүзне иҗекләргә бүлү кагыйдәсен кабатлау. күнегүләр эшләү, биремнәрне тикшерү | 12.09 | 14.09 |  |
| 6. | Сүз төркемнәре | 1 | Матур һәм дөрес язу күнекмәләрен үстерү, фонетик зарядка ясау, сүз төркемнәрен тану | 14.09 |  |  |
| 7. | Үткәннәрне ныгыту.Тест биремнәре | 1 | Күнегүләр эшләү,тест биремнәре эшләү | 17.09 |  |  |
| 8. | Сүз төркемнәре темасы буенча аңлатмалы диктант.  “Көз якынлаша” | 1 | Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | 19.09 |  |  |
| 9. | Сүз төркемнәре буенча хаталар өстендә эш .Сүзнең лексик мәгънәсе | 1 | Хаталар өстендә эшләү, матур һәм дөрес язу күнекмәләрен үстерү, фонетик зарядка ясау,сорауларга җавап бирү, транскрипцияләү, чагыштыру, сүзләргә хәреф-аваз анализы ясау, күнегүләр эшләү, Татар теленең “Аңлатмалы сүзлеге» белән эш , алфавит белән эш | 21.09 |  |  |
| 10. | Алынма сүзләр. | 1 | Матур һәм дөрес язу күнекмәләрен үстерү, фонетик зарядка ясау, кагыйдәләрне искә төшерү, тамырдаш сүзләрне билгеләү, күнегүләр эшләү, карточка белән эш | 24.09 |  |  |
| 11 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр | 1 | фонетик зарядка ясау, кагыйдәләрне искә төшерү, күнегүләр эшләү, карточка белән эш | 26.09 |  |  |
| 12 | Тотрыклы сүзтезмәләр | 1 | “Тотрыклы сүзтезмәләр сүзлеге” белән эшләү,  дөрес итеп күчереп язу күнекмәләрен үстерү, орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү | 28.09 |  |  |
| 13. | Омонимнар | 1 | Матур һәм дөрес язу күнекмәләрен үстерү, фонетик зарядка ясау, узган материалны ныгыту, үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү, тест биремнәре эшләү. | 1.10 |  |  |
| 14. | Синонимнар һәм антонимнар | 1 | Бирелгән сүзләргә антонимнар,омонимнар,  синонимнар уйлап язу | 3.10 |  |  |
| 15 | “Сүз. Телнең сүзлек байлыгы” темасы буенча изложение. Усак. | 1 | Ишеткән текстның эчтәлеген эзлекле рәвештә язу | 5.10 |  |  |
| 16. | “Сүз. Телнең сүзлек байлыгы” темасы буенча хаталар өстендә эш. Үткәннәрне ныгыту.Текст өстендә эш.Тест биремнәре | 1 | Матур һәм дөрес язу күнекмәләрен үстерү, теманы билгеләү, максатларны ачыклау, сорауларга җавап бирү, күнегүләр, тест биремнәре эшләү | 8.10 |  |  |
| 17. | Тамыр һәм кушымча | 1 | Бирелгән принцип буенча сүзләрне төркемләү | 10.10 |  |  |
| 18. | Сүз ясагыч кушымчалар | 1 | Сүз ясагыч кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясап язу,тамыр, кушымчага аеру | 12.10 |  |  |
| 19. | Сүз ясагыч кушымчалар.Ныгыту. | 1 | Җөмләләрдән сүз ясагыч кушымчалы сүзләр табу, белемнәрне ныгыту күнегүләре эшләү | 15.10 |  |  |
| 20 | “Сүз төзелеше ” темасы буенча изложение. Кошлар рәхмәте. | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләү, картина буенча хикәя төзеп язу | 17.10 |  |  |
| 21. | Хаталар өстендә эш.  Төрләндергеч кушымчалар. | 1 | Төрләндергеч кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясап язу,тамыр, кушымчага аеру | 19.10 |  |  |
| 22. | Кушма сүзләр | 1 | Кушма, парлы тезмә сүзләр ясалышын белү | 22.10 |  |  |
| 23. | Кушма сүзләр. Ныгыту | 1 | Үз эшеңә контрольлек итү: язу кагыйдәләрен үтәү. | 24.10 |  |  |
| 24. | “Сүз төзелеше ” темасы буенча грамматик биремле контроль диктант. Дуслык сере. | 1 | “Сүз төзелеше ” темасы буенча грамматик биремле контроль диктант язу. Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү. | 26.10 |  |  |
| 25. | “Сүз төзелеше ” темасына язылган диктанттагы хаталар өстендә эш.Парлы сүзләр | 1 | Хаталарны аңлап төзәтү, орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү. | 29.10 |  |  |
| 26. | Тезмә сүзләр. | 1 | Тезмә сүзләрне аеру, дөрес язу,үтелгән материал буенча сорауларга җавап алу, нәтиҗә ясау ,кабатлау күнегүләре эшләү | 7.11 |  |  |
| 27. | **2 чирек-21 сәг.**  Үткәннәрненыгыту.  Тест биремнәре | 1 | Дөрес язу күнекмәсен үстерү, күнегүләр эшләү, яңа сүзләр ясау, тест эшләү | 9.11 |  |  |
| 28. | Сүз төркемнәре.Исем | 1 | Дөрес язу күнекмәсен үстерү, сайланма диктант язу, төрләндергеч кушымчаларны ясагыч кушымчалардан аеру. | 12.11 |  |  |
| 29 | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр | 1 | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне таба белү.  Ялгызлык исемнәрне баш хәреф белән язу. | 14.11 |  |  |
| 30. | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.Сайланма диктант. | 1 | Сайланма сүзлек диктанты язу | 16.11 |  |  |
| 31. | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. | 1 | Исемнәрнең сан формалары белү | 19.11 |  |  |
| 32. | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | 1 | Килеш сорауларын искә төшерү, ныгыту күнегүләре эшләү, эш дәфтәрендә эшләү. | 21.11 |  |  |
| 33. | Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. | 1 | Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнешен белү | 23.11 |  |  |
| 34. | Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше.Тест биремнәре | 1 | Тест биремнәре эшләү | 26.11 |  |  |
| 35. | ”Исем” темасы буенча изложение. Хәйдәр коткарды. | 1 | Ишеткән текстның эчтәлеген эзлекле рәвештә язу (Изложение) | 28.11 |  |  |
| 36. | ”Исем” темасы буенча язылган изложение хаталары өстендә эш.  Фигыль. Мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. | **1** | Хаталарны аңлап төзәтү, кагыйдәне истә калдыру, сорау куеп җөмләләрдән фигыльләрне табу, фигыльнең мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышын кабатлау | 30.11 |  |  |
| 37. | Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыль | 1 | Фигыльнең төрле заман формаларын куллану | 3.12 |  |  |
| 38. | Хәзерге заман хикәя фигыль | 1 | Фигыльнең төрле заман формаларын куллану | 5.12 |  |  |
| 39. | Үткән заман хикәя фигыль | 1 | Фигыльнең зат-сан белән төрләндерү | 7.12 |  |  |
| 40. | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык төре | 1 | Ныгыту күнегүләре эшләү,эш дәфтәрендә эшләү, сүзләр төрләндерү | 10.12 |  |  |
| 41. | Киләчәк заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре | 1 | Күнегүләр эшләү.Хикәя фигыльнең заман фор-маларын дөрес куллану | 12.12 |  |  |
| 42. | Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре | 1 | Хикәя фигыльнең заман формаларын дөрес куллану | 14.12 |  |  |
| 43. | ”Фигыль” темасы буенча грамматик биремле контроль диктант. Төлке. | 1 | Грамматик биремле контроль диктант язу. Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү. | 17.12 |  |  |
| 44. | ”Фигыль” темасы буенча хаталар өстендә эш. Боерык фигыль | 1 | Хаталарны аңлап төзәтү, боерык фигыль формаларын куллану | 19.12 |  |  |
| 45. | Боерык фигыльнең төрләнеше | 1 | Укытучыны тыңлау, боерык фигыльнең төрләнешен белүләрен ныгыту. | 21.12 |  |  |
| 46. | Боерык фигыль барлыкта һәм юклыкта. | 1 | Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта төрләндерү | 24.12 |  |  |
| 47 | Антоним һәм синоним фигыльләр | 1 | Антоним һәм синоним фигыльләр белән таныштыру,  табли ца белән эш, ныгыту күнегүләре эшләү, эш дәфтәрендә эшләү. | 9.01 |  |  |
| 48 | Кабатлау .Тест биремнәре | 1 | Үз эшеңә контрольлек итү, белемнәрне дөрес куллану, тест биремнәре эшләү | 11.01 |  |  |
| 49 | **3 чирек-30 сәг.**  Сыйфат , аның мәгънәсе. Сыйфатның сораулары. | 1 | Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышын кабатлау күнегүләре | 14.01 |  |  |
| 50 | Сыйфат дәрәҗәләре | 1 | сыйфатны дәрәҗәләр белән төрләндерү | 16.01 |  |  |
| 51 | Сыйфат дәрәҗәләре темасы буенча кабатлау | 1 | Сыйфатны дәрәҗәләр белән төрләндерү | 18.01 |  |  |
| 52. | Сыйфатның исемгә бәйләнеп килүе | 1 | Сыйфатның исемгә бәйләнеп килүен ачыклау | 21.01 |  |  |
| 53. | Синоним һәм антоним сыйфатлар | 1 | Антоним һәм синоним сыйфатларны сөйләмдә куллану | 23.01 |  |  |
| 54. | Сыйфат темасы буенча хикәя язу. | 1 | Укытучыны тыңлау,текстка план төзү, план буенча бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | 25.01 |  |  |
| 55. | Хаталар өстендә эш.Сыйфатка морфологик анализ ясау | 1 | Морфологик анализ ясау, белемнәрне үстерү | 28.01 |  |  |
| 56 | Зат алмашлыкларынын килеш белән төрләнеше. | 1 | Зат алмашлыкларын төрләндерә белү | 30.01 |  |  |
| 57 | I, II, III зат алмашлыклары, аларның берлек һәм күплек сан формалары | 1 | Дөрес язу күнекмәләрен үстерү, сорауларга җавап бирү, зат алмашлыкларының берлек һәм күплек сан формаларын белү | 1.02 |  |  |
| 58 | Зат алмашлыклары, аларның мәгъ нәсе һәм сөйләмдә кулланылышы | 1 | Дөрес язу күнекмәләрен үстерү, сорауларга җавап бирү, таблица белән эшләү, иҗади эш. | 4.02 |  |  |
| 59. | Сорау алмашлыклары | 1 | Мөстәкыйль эшләү, күнегүләр эшләү. | 6.02 |  |  |
| 60. | Текстагы кабатланган исемнәрне алмашлык белән алыштыру | 1 | Матур һәм дөрес язу күнекмәләрен үстерү, сорауларга җав ап бирү, карточкалар белән эшләү, эш дәфтәрендә эшләү. | 8.02 |  |  |
| 61. | “Алмашлык” темасы буенча аңлат малы диктант. Аны һәркем ярата. | 1 | Үз эшеңә контрольлек итү: язган диктантың һәм хаталарыңны анализлау | 11.02 |  |  |
| 62. | “Алмашлык” темасы буенча хаталар өстендә эш.Сан турында төшенчә. | 1 | Хаталарны аңлап төзәтү, сан турында кагыйдәне хәтердә калдыру, күнегүләрдән саннарны таба белү | 13.02 |  |  |
| 63. | Микъдар саннары | 1 | Сорауларга җавап бирү, Микъдар саннары турында белү,эш дәфтәрендә эшләү. | 15.02 |  |  |
| 64. | Микъдар саннарын җөмләдә куллану | 1 | Микъдар саннарын җөмләдә куллану сорауларга җавап бирү, эш дәфтәрендә эшләү. | 18.02 |  |  |
| 65. | Тәртип саннары | 1 | Сорауларга җавап бирү, тәртип саннарын кертеп җөмләләр төзү,эш дәфтәрендә эшләү. | 20.02 |  |  |
| 66. | Сан темасын ныгыту. | 1 | сан темасын ныгытуга күнегүләр эшләү, эш дәфтәрендә эшләү. | 22.02 |  |  |
| 67. | Сан темасы темасы  буеча искәртмәле диктант. Чәүкә. | 1 | Диктант язу, биремнәрне үтәү. | 25.02 |  |  |
| 68. | Рәвеш.Аның мәгънәсе,сөйләмдә кулланылышы. | 1 | Рәвеш, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышын ачыклау. | 27.02 |  |  |
| 69. | Телдә еш кулланыла торган рәвешләр. | 1 | Матур һәм дөрес язу күнекмәләрен үстерү, рәвешләрне җөмләләрдә дөрес куллану | 1.03 |  |  |
| 70. | Рәвешләрнең дөрес язылышы. | 1 | Рәвешләрне дөрес язу күнекмәләрен үстерү, сорауларга җавап бирү күнегүләр эшләү. | 4.03 |  |  |
| 71. | Рәвеш темасы буенча изложение. Ябалак, тавык, аучы. | 1 | Хәтердә калдырып, чиста, матур итеп изложение язу | 6.03 |  |  |
| 72. | Рәвеш темасы буенча хаталар өстендә эш.Тест биремнәре. | 1 | Матур һәм дөрес язу күнекмәләрен үстерү, сорауларга җавап бирү, тест эшләү | 8.03 |  |  |
| 73. | Кисәкчәләр. Аларның  дөрес язылышы. | 1 | Сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшләү, эш дәфтәрендә эшләү,сүзлекләр белән эш,төшеп калган кисәкчәләрне дөрес итеп кую | 11.03 |  |  |
| 74 | Кисәкчәләрнең кулланылышы, мәгънә төсмере. | 1 | Җөмләләрдә кисәкчәләрне дөрес итеп куллану | 13.03 |  |  |
| 75. | Бәйлекләр. | 1 | Бәйлекләр , аларның кулланышы. Бәйлекләрне аера белү | 15.03 |  |  |
| 76. | Бәйлек сүзләр. | 1 | Бәйлек сүзләр , алар белән җөмләләр төзеп язу | 18.03 |  |  |
| 77. | “Сүз төркемнәре” темасы буенча грамматик биремле контроль диктант.Ана йөрәге. | 1 | “Сүз төркемнәре” темасы буенча грамматик биремле контроль диктант язу | 29.03 |  |  |
| 78. | Сүз төркемнәре темасы буенча хаталар өстендә эш.Күнегүләр эшләү | 1 | Сорауларга җавап бирү, теманы билгеләү,  максатларны ачыклау  күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш | 1.04 |  |  |
| 79 | **4 чирек-24 сәг.**  Җөмлә, сүзтезмә һәм сүзләрне аеру, аларның охшаш һәм аермалы якларын аңлау | 1 | Җөмлә, сүзтезмә һәм сүзләрне аеру, аларның охшаш һәм аермалы якларын аңлау, аңлата белү | 3.04 |  |  |
| 80. | Сүзтезмәдәге сүзләр һәм җөмлә кисәкләре арасында мәгънәви сораулар ярдәмендә бәйләнеш булдыру. | 1 | Сүзтезмәдәге сүзләр һәм җөмлә кисәкләре арасында мәгънәви сораулар ярдәмендә бәйләнешне аңлату. | 5.04 |  |  |
| 81. | Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 | Җөмләнең баш кисәкләрен җөмләдән табу, асларына сызу | 8.04 |  |  |
| 82. | Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы | 1 | Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасын аңлату, күнегүләр эшләп ныгыту | 10.04 |  |  |
| 83. | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 1 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне аера белү | 12.04 |  |  |
| 84. | Җөмләнең иярчен кисәкләре.  Аергыч. | 1 | Аергыч турында кагыйдәне истә калдыру, күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү. | 15.04 |  |  |
| 85. | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. Тиңдәш кисәкле җөмләләрдә санау интонациясе. | 1 | Тиңдәш кисәкле җөмләләрдә санау интонациясе, дөрес тавыш белән уку | 17.04 |  |  |
| 86. | Эндәш сүзләр | 1 | Эндәш сүзләр кулланып җөмләләр төзү, матур язу | 19.04 |  |  |
| 87. | Гади һәм кушма җөмлә | 1 | Гади һәм кушма җөмләләрне аера белү | 22.04 |  |  |
| 88. | Теркәгечле (*һәм*, *ә*, *ләкин*) һәм теркәгечсез тиңдәш кисәкле җөмләләр. Оештыручы үзәк | 1 | Теркәгечле (һәм, ә, ләкин) һәм теркәгечсез тиңдәш кисәкле җөмләләр белән танышу. | 24.04 |  |  |
| 89. | Җөмлә темасы буенча контроль изложение.Кечкенә умартачы. | 1 | Укытучыны тыңлау, план төзү, план буенча эчтәлек сөйләү, изложение текстын язу. | 26.04 |  |  |
| 90. | Җөмлә темасы буенча хаталар өстендә эш.Тест биремнәре. | 1 | Хаталарны аңлап төзәтү, тест биремнәрен башкару | 29.04 |  |  |
| 91. | Текст.Бәйләнешле сөйләм. | 1 | Бәйләнешле сөйләм, текст белән эшли белү | 1.05 |  |  |
| 92. | Текст кисәкләренең эзлеклелеге. | 1 | Текст кисәкләренең эзлеклелеге, кызыл юл турында төшенчәне искә төшерү | 3.05 |  |  |
| 93. | Сөйләм этикасы. | 1 | Сөйләм этикасын үстерү. Тел әдәбе нормаларын өйрәнү. | 6.05 |  |  |
| 94. | Текстка исем бирү. | 1 | Текст өстендә эшләү, исем бирү | 8.05 |  |  |
| 95. | Сурәтләү һәм хикәяләү характерын дагы текстлар, аларның үзенчәлекләре. | 1 | Сурәтләү һәм хикәяләү характерындагы текстлар язарга өйрәнү | 10.05 |  |  |
| 96. | Тексттагы җөмләләрнең эзлеклелеге. | 1 | Җөмләләрнең бәйләнеш булуын аңлата белү | 13.05 |  |  |
| 97. | Текстның планын төзү. Бирелгән план буенча үз текстыңны төзү. | 1 | Текстка план төзеп язу,план буенча үз текстыңны төзү | 15.05. |  |  |
| 98 | “Җөмлә” темасын кабатлау. | 1 | сорауларга җавап бирү, ныгыту күнегүләре эшләү, җөмләләр төзү, язу | 17.05 |  |  |
| 99 | Йомгаклау эше. Грамматик биремле контроль диктант. Җырчы кош. | 1 | Еллык грамматик биремле контроль диктант язу | 20.05 |  |  |
| 100. | Хаталар өстендә эш Хикәяләү-сурәтләү рәвешендәге сочинение | 1 | Хаталар өстендә эшләү. Тел әдәбе нормаларын өйрәнү. Хикәяләү-сурәтләү рәвешендәге сочинение язу. | 22.05 |  |  |
| 101. | Сүз төркемнәрен кабатлау. | 1 | Сүз төркемнәрен кабатлауга күнегүләр эшләү, карточкадагы биремнәрне үтәү | 24.05 |  |  |
| 102 | “Җөмлә кисәкләре” темасын кабатлау. | 1 | “Җөмлә кисәкләре” темасын кабатлауга күнегүләр эшләү | 27.05 |  |  |

**Укытуны матди-техник һәм мәгълүмати яктан тәэмин итү**

**Методик әдәбият:**

Татар теле.Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова,

К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2014.

1.“Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2014.

2.И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле – “Мөстәкыйль эш дәфтәре”- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2014.

3. М. Х. Хәсәнова, Л. И. Галиева, С.С.Мөхәммәтшина, Т.С.Садыйкова.Татар теленнән диктантлар. Казан: “Мәгариф”нәшрияте, 2009.

4. Я.Х.Абдрәхимова. Татар теленнән дикантлар.Казан: “Мәгариф” нәшрияте,2009.

5. М.Җ.Ахиярова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина. Татар теленнән иҗади сочинениеләр һәм изложениеләр язарга өйрәнү. 1-4 нче сыйныфларында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: Мәгариф, 2009

**Җиһазлау:** ноутбук, таратма һәм күрсәтмә материаллар;

**Интернет ресурслар:** 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

**4 нче сыйныфта татар теленнән арадаш аттестация үткәрү өчен үрнәк материал (диктант)**

**Җырчы кош.**

Көннәр буена ары- бире чапса да, Чи-чи болында үз ишләрен таба алмады. Тагын куаклыкка барып чыкты. Куаклар артында таныш елга шавы ишетелә иде. Тычкан баласына кире борылып йөгерергә туры килде. Төне буе йөгерде дә яктыра башлагач кына ниндидер бер куак төбенә ятып ял итәргә булды.

Кемдер җырлаган тавышка уянып башын күтәреп караса, исе китте. **Алсу түшле, соры башлы, кызгылт каурыйлы бер кош икән.**

Җыры бик ошады тычкан баласына. Якыннанрак тыңламакчы булып, өскә үрмәләде. (72 сүз) (В. Бианкидан)

Бирем.

1. Билгеләнгән җөмләдә сыйфатларның дәрәҗәсен билгелә.

2. Сүз төркемнәре ягыннан тикшер.

- 1 вариант- өченче җөмләне;

- 2 вариант- дүртенче җөмләне.

3. Тиңдәш кисәкләр кергән җөмлә төзеп яз.

- 1 вариант - хайваннар турында;

- 2 вариант - үсемлекләр турында